

**Мурдасова Светлана Витальевна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»,
г. Челябинск.**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию для
детей старшего возраста «Поможем сказочным героям» с
использованием игровой технологии и элементов методики ТРИЗ**

Цель: Создание условий для формирования духовно-нравственных чувств детей дошкольного возраста, естественного решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи:

Образовательные:

- Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения;
- Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей;
- Формировать желание совершать добрые поступки, формировать коммуникативные навыки;

Развивающие:

- Развивать связную речь, познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ, творческое воображение и фантазию;

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.
- Способствовать сплочению детей, снижению тревожности, повышению самооценки.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор, телефон;
- слайды с изображением иллюстрации: «Сказочный лес», «Сказочная речка», «Солнышко», « «Тени» сказочных героев»;
- аудиозаписи: «Обращение белки к ребятам», «Веселая музыка», песня «Дождя не боимся», «Шум реки», «Шум дождя», «Звуки леса»;
- декорация: мост (дорожка здоровья), макет «Теремок», сундук со сказочными героями, спортивный инвентарь: канат, шнуры, обручи;
- сказочные герои: белка и Баба- Яга;
- иллюстрированные карточки для сказки (шкаф, холодильник, вентилятор, вертолет, машина, стакан, портфель, сапоги).

Используемые технологии:

Словесные: сюрпризный момент; беседа; ответы на вопросы; обращение к опыту детей; педагогическая оценка; поощрения.

Наглядные: демонстрация с использованием ИКТ.

Практические: решение проблемных ситуаций; игровые приемы; здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковые упражнения).

Предварительная работа: чтение и анализ сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание и придумывание загадок о сказочных героях, пальчиковые и подвижные игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание и сравнение предметов по общим признакам, игры ТРИЗ: «Теремок» (чем похожи), «Маятник» (Хорошо-плохо), «Пинг-понг» (наоборот), «Узнай меня», «Цепочки ассоциации», «Мир вокруг нас», «Составление загадок».

Форма работы: подгрупповая (10-12 человек), совместная и самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами:

1. Игра «Теремок» (чем похожи)
2. Противоречия: игра «Пинг-понг» (наоборот)

3.Метод проблемной ситуации - «Мозговой штурм» («В каких сказках вы встречали этого героя?», игра «Маятник» (Хорошо-плохо), «Найди письмо», «Надо ли возвращать сказочных героев в сказки?», «Как помочь Бабе Яге обсохнуть?»).

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Ход деятельности:

1этап (вводный-2.0 мин)

(Звонит телефон, воспитатель обращает внимание детей на звонок. Берет трубку телефона).

Воспитатель: Ребята, мне только что сказали, что в адрес нашей группы пришло звуковое письмо. Вам интересно узнать от кого оно? Хотите его послушать? (утвердительные ответы детей).

Дети слушают звуковое письмо: «Здравствуйте, ребята! Я белка сказочного леса. Обращаюсь к вам за помощью. Недавно Баба Яга рассердилась на сказочных героев, за то, что они добрые и дружные и заколдовала их, превратив в невидимок. Вот теперь они переживают, что исчезнут сказки, раз в сказках не будет сказочных героев. Да и без сказочных героев в сказочном лесу стало скучно. Ребята, помогите вернуть сказочных героев в сказки и в сказочный лес».

Воспитатель: Ребята, как вы оцениваете поступок Бабы Яги? (ответы детей) . А как вы думаете, надо ли возвращать сказочных героев в сказки и почему?(ответы детей).А хотите отправиться со мной в путешествие в сказочный лес и освободить сказочных героев? (ответы детей)

2 этап (основной-20 мин).

Воспитатель: Где-то далеко-далеко, за диковинными горами, за чудесными лесами, за волшебными морями, в тридесятом царстве, тридесятом государстве находится сказочный лес. И попасть туда совсем непросто. Только тот попадет в сказочный лес, кто назовет любую сказку, которая ему нравится. (Дети называют любимые сказки). Я вижу вы готовы к путешествию. Тогда в путь.

Упражнение «Путешественники»

До сказочного леса нам, братцы, (Шагают)

Так трудно добираться! (Шаг с высоким подниманием колен)

На машине мы поедem (Имитируем управление рулем)

И на поезде помчимся, (Движение колес поезда)

В самолете полетим, (Руки в стороны, как крылья)

Сверху землю оглядим. (Показываем бинокль)

На корабле по океану (Руки лодочкой)

Плывем с отважным капитаном.

Вот впереди видна земля. (Приставить ладонь ко лбу)

Приплыли в лес, мои друзья! (Хлопаем в ладоши).

Воспитатель: Вот мы и в сказочном лесу. (На экране появляется слайд с изображением иллюстрации «Сказочный лес»). Я предлагаю осмотреться и прислушаться к звукам сказочного леса. (Звучит аудиозапись «Звуки леса».

К детям выходит сказочный персонаж белка).

Белка: Здравствуйте ребята. Какие вы смелые, раз решили помочь сказочным героям. Но Баба-яга хитрая, коварная, сразу вас в лесу может заметить, тогда и вас придется выручать из беды.

Воспитатель: Ребята, а что можно придумать, чтобы нас не заметили? (ответы детей).

Белка: Чтобы вас не узнала Баба -Яга и не заколдовала предлагаю превратиться в необычных зверят. Давайте вместе со мной произнесем волшебное заклинание:

«Топ, топ, хлоп, хлоп,

Вокруг себя повернись,
В необычного зверя превратись».

(Воспитатель спрашивает детей в каких необычных зверят они превратились.
Дети фантазируют).

Белка: Вот теперь другое дело. И я вам покажу дорогу в глубь леса. Будьте внимательны и осторожны.

По извилистой дорожке
В сказочный мы лес пойдем
Постарайтесь так идти,
Чтоб с тропинки не сойти (дети идут по канату).

И как зайнька скачи,
Не сбивайся ты с пути (дети перепрыгивают из обруча в обруч)

Побежим мы как ежата

Ну, не отставай, ребята! (бегут между двух шнуров)

По тропинке мы прошли,

И к речушке подошли (на экране появляется слайд с изображением иллюстрации «Сказочная речка», Звучит аудиозапись «Шум реки»).

Белка: Ребята, это заколдованный мостик через речку. Тот, кто слово наоборот назовёт, тот по мостику пройдёт.

Игра «Пинг-понг» (наоборот)

Цель: упражнять подбирать слова-антонимы.

Ход: Воспитатель называет слово – дети называют слово противоположное по значению.

Словарик для детей 5-6 лет:

сладкий - горький;

сытый - голодный

весёлый - грустный,

добрый - злой,

смелый - трусливы,

старый - молодой,

здоровый - больной,

умный - глупый,

вежливый – грубый (дети проходят по массажным коврикам).

Белка: Вот мы добрались до сказочных героев. (На экране слайд с изображением иллюстраций: «тени» сказочных персонажей)

Белка: Баба - Яга спрятала героев. Если вы их разгадаете, от волшебства их избавите.

(Игра «Узнай сказочного героя» (Дети угадывают героев и говорят, в каких сказках они встречали этих героев).

Воспитатель: Всех героев вы узнали. Молодцы.

(С воем и шумом выбегает Баба -Яга.)

Баба-Яга: Это что за маскарад?

И зверей, и птиц парад,

Ничего не разберёшь,

Где тут белка, где тут ёж?

Обмануть меня решили? Сказочных героев разгадали, от волшебства их избавили. Ну, ничего. Я вам покажу! Много я еще сказочных героев спрятала - не найти вам их. Разве что, если сказку мне расскажете. А то скучно мне. А если нет, то и вас заколдую.

Воспитатель: Здравствуй, Баба Яга, Не сердись. Мы сейчас тебя повеселим. Зверята, попробуем сказку Бабе Яге рассказать? (ответ детей). Тогда садитесь на пенечки и начнем. (дети садятся на стульчики, перед ними «Теремок»).

Воспитатель: Предлагаю сказку «Теремок» рассказать. А раз сказочных героев Баба- Яга спрятала, то в помощь нам вот эти картинки (дети берут иллюстрированные карточки для сказки: шкаф, холодильник, вентилятор, вертолет, машина, стакан, портфель, сапоги). И ты Баба-Яга садись вместе с нами смотри и слушай.

Игра «Теремок» (чем похожи).

Цель: упражнять детей в умении сравнивать различные объекты.

Ход: Игра проводится как драматизация сказки «Теремок». У каждого ребенка предметная картинка. Ведущий играет роль теремка, а остальные по очереди подходят к теремку и проводят следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

-Никого в теремочке нет. А ты кто?

-Я (называет себя, например, шкаф). Пустишь пожить?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу. Гость сравнивает оба объекта, выявляет общие признаки и называет их (есть замок и ручка). И заходит в теремок.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, (называет себя, например, шкаф). А ты кто?

- А я - (называет себя, например, холодильник). Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, чем ты на меня похож.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. После этого гость заходит в теремок, и уже к этому гостю обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить, остальные дети могут помочь. Поселились все в тереме и жили дружно и весело. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец.

Примечание: В ходе игры ведущий может менять установки: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты отличаешься от меня». Похожести и различия могут быть по функции (по назначению предмета), по составным частям, по местонахождению или видовой принадлежности.

Воспитатель: Ну, вот Баба-Яга, понравилась тебе наша сказка?

Баба- Яга: Понравилась. Ладно. Уговорили. Возвращаю сказочных героев в сказки.

Баба- Яга (произносит заклинание): Бамбара, чуфара, лорики, ёрики, пикапу, трикапу, спорики, морики. Явитесь, покажитесь! (открывает сундук со сказочными героями). (Звучит аудиозапись «Шум дождя»)

Белка: Спасибо вам за помощь. Мне пора к моим бельчатам. До свидания (дети прощаются с белкой, она уходит).

Воспитатель: Ой, кажется дождь начинается. Баба Яга, а как ты думаешь - когда идет дождь-это хорошо или плохо? (Баба Яга: А вот и не знаю!?).

Воспитатель: Зверята, а вы как думаете?

Проводится игра «Маятник» (Хорошо-плохо).

Цель: упражнять детей выделять противоречия в предметах.

Ход: Ведущий называет предмет или явление и поднимает руку, согнутую в локте вертикально. Если ведущий наклонил руку вправо и сказал (+), то дети называют положительные свойства объекта или явления. Если влево – то отрицательные свойства.

Воспитатель: Вы боитесь дождика? (ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю взять воображаемые зонтики и порезвиться под дождем.

Баба-Яга: Ой, мне дождик ни почём, я даже зонтиком прикрываться не буду. (под песню «Дождя не боимся», дети свободно двигаются по залу).

Воспитатель: Как хорошо, после дождичка. Свежий воздух, прохлада.

Ой, кажется кто-то плачет? Да это же Баба Яга!

Баба-Яга: Промокла я после дождя, холодно мне, мокро.

Воспитатель: Как помочь Бабе Яге обсохнуть и согреться?

(Дети предлагают варианты решения. На экране появляется слайд с изображением иллюстрации: «Солнышко»).

Воспитатель: Ребята, обычно после дождя выходит солнышко. Я предлагаю поздороваться с солнышком, оно обрадуется и будет ещё ярче светить. Обсушит и согреет Бабу-Ягу.

Ритуал приветствия «Солнышко»:

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

Вместе с тобой мы пойдём на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом)

Баба Яга: Какое теплое солнышко. Спасибо вам зверятки. Помогли мне. Обсохла я на солнышке. Буду теперь я добрая, не буду больше колдовать и безобразничать. До свидания. (дети прощаются с Бабой-Ягой, она уходит).

Воспитатель: Мы вернули сказочных героев в сказки. И нам пора выбираться из сказочного леса. Для этого вспомним волшебные заклинания и превратимся в ребят.

«Топ, топ, хлоп, хлоп,

Вокруг себя повернись,

В ребенка превратись».

Воспитатель: Вот вы опять стали обычными ребятами, пора отправляться в детский сад.

Раз мы в сказочном лесу, воспользуемся волшебным обручем. Через обруч мы пройдем и в детский сад мы попадем. (Звучит аудиозапись: «Веселая музыка». Дети проходят через обруч по кругу)

3 этап (Рефлексивный-3мин).

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вот мы и в детском саду.

Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг)

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)

Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук)

И к груди своей прижмите, (прижимают руки к груди)

Друг другу подарите, (протягивают руки вперед)

Воспитатель: Хочу спросить вас, а вам понравилось наше путешествие в сказочный лес?

Воспитатель: Степан, скажи пожалуйста, а зачем мы туда отправились? (ответ)

Воспитатель: Софья, а кого повстречали? Кому помогли? Как? (ответ)

Воспитатель: Николай, а какую сказку разыграли? (ответ)

Воспитатель: Ребята, а что больше всего понравилось? (ответы детей)

Литература:

- 1.Хайруллина Л.И. ТРИЗ для дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Сборник. Нижнекамск, 2018 год, стр.59
- 2.Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
- 3.Нестеренко А.А. Страна загадок. Ростов-на-Дону, 1993г. -32с.
- 4.Русские сказки, сборник в обработке О.А. Богдановой, Ленинград, 1991г.
- 5.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. Изд.2,-Ульяновск,1991г.-92г.
6. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях.- М.:Та,2007.-64с. Ц Сфер.